

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DOKUN TANI” Okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ÇORABIN TEKİ NEREDE?” Okuma yazmaya hazırlık, sanat, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DOKUN TANI

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar.

Materyaller: Mukavvadan nesneler, uyku bandı

Sözcük ve Kavramlar: E sesi

Öğrenme Süreci:

Öğretmen mukavvalardan elma, ev, eldiven, eşek, elbise, araba, anahtar, kelebek, balık, testere, gözlük, yıldız, zürafa vb.(en az bir el büyüklüğünde, hatları hissedilebilen) nesneler keser ve boyar.

Bunları içi görünmeyen bir kutuya koyar.

Öğretmen çocuklara ellerimizi kullanarak hissetme oyunu oynayacaklarını söyler.

İki çocuk kutunun yanına gelir ve uyku bandı (ya da bir kumaş ile gözleri bağlanır) takarlar.

Öğretmenin komutu ile çocuklar ellerini kutuya sokarlar. Aldıkları nesnelere dokunarak ne olduklarını tahmin etmeye çalışırlar. Çocukların tahminleri not edilir. Oyunun sonunda tahminler ile gerçekler karşılaştırılır.

Oyunun ikinci aşamasında tüm nesneler tekrar kutuya koyulur. Uyku maskesi takılır ve sadece e sesi ile başlayan nesneler bulunmaya çalışılır.

Eğitim setinin 2. Kitabından 48 ve 49. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Gözlerin kapalı nesnelere dokunduğunda neler hissettin?
- Dokunarak ne olduğunu anlayamadığın nesneler oldu mu?
- En kolay tanıyabildiğin nesneler hangisiydi?
- Dokunarak hemen tanıyabileceğin başka neler vardır?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÇORABIN TEKİ NEREDE?

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık, sanat, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Materyaller: Çoraplar, boyalar kağıtlar

Sözcük ve Kavramlar: Tek, çift, desen, doku, renk

Öğrenme Süreci:

Öğretmen elinde çamaşır sepeti ile sınıfa girer. Çocuklar evden getirdikleri eğlenceli çoraplarını alırlar. Getirilen çoraplar önce yere yayılmış halde konulur. Renkleri, boyutları ve dokuları üzerine sohbet edilir. Çocuklara çoraplarla ilgili sorular yöneltilir. -Komik görünümlü eğlenceli bir çorap nasıl yapabiliriz? -Çorap olmasaydı ayağımızı korumak için ne kullanabilirdik?

Çocuklardan alınan cevaplar ile sohbet devam ettirilir. Çoraplar ile oyunlar oynanacağı söylenir.

İlk oyun ile başlanır. Yerdeki bütün çoraplar öğretmenin getirdiği sepete konulur. Öğretmen sınıf içerisine bir ip gerer. Sepetten 7 adet tek çorap seçerek gerdiği ipe asar. Diğer tekini çocuğun bulup yanına asmasını ister.

İkinci oyun günlük yaşam becerisine aittir. Her çocuk kendi çoraplarını eline alır, çorabı nasıl katladıklarını göstermeleri istenir. Doğru şekilde çorap katlama yöntemi gösterilir.

Çocuklar boya kalemlerini alıp masaya geçerler. Getirdikleri çorapların birini alıp kâğıdının üstüne koyarlar ve çorabının renk ve desenlerine dikkat ederek kopya yöntemi ile çorap çizimi yaparlar.

Çalışmalar boyandıktan sonra panoda sergilenir.

Değerlendirme: Bütün insanlar aynı renk ve desen çoraba sahip olsaydı ne olurdu?

- Çorabında delik olduğunu fark ettin onu nasıl onarırısın?
- Çorabı farklı ne şekilde kullanabilirdik?

Aile Katılımı: Evdeki çoraplar karıştırılır ve eşleştirme, katlama çalışması yapılır.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.